СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«6В04205 –Құқықтану» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
UIP 4307 Қылмыстық атқару құқығы	5	3	6		9	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ				
Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы**
Оффлайн	Бейіндеуші пән циклі (бп), таңдау компоненті	Ақпараттық, проблемалық, аналитикалық, практикалық дәріс	Міндеттерді шешу, жағдаяттық тапсырмалар	Тест
Дәріскер (лер)	Избасова Асель Борановна, Философия докторы (PhD), қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының доцент м.а.			
e-mail:	A_izbasova@mail.ru			
Телефоны:	+7 702 647 24 88			
Ассистент (тер)	Муратова А.Ж., Тұрысбек Р.Б.			
e-mail:	M-alua@mail.ru			
Телефоны:	+7 705 180 78 84, +7 708 973 35 86			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ		
Пәннің мақсаты Қылмыстық атқару заңнамасының нормаларын қолдану қабілетін қалыптастыру	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**
	1 Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің құқықтық мәртебесін, құзыретін және өкілеттіктерін талдау	1.1 Қылмыстық атқару ұғымын, қылмыстық атқарушылық қарым қатынастар ұғымы, объектілері мен субъектілерін талдау;
		1.2 Қазақстан Республикасының Қылмыстық атқару заңнамасын талдау;
	2. ҚР Қылмыстық-атқару заңнамасының дамуын,1997, 2014 жж. реформалардың ерекшелігін бағалау	2.1 Жазаларды және өзге де қылмыстық- құқықтық шараларды орындаудың жалпымәселелерін зерделеу;
		2.2 Құқықтық фактілерді және олармен байланысты туындайтын құқықтық қатынастарды талдау.
	3. Қылмыстық жазаларды немесе қылмыстық-құқықтық сипаттағы өзге де шараларды орындау саласындағы кәсіби қызметтің стандартты емес жағдайларында шешімдер қабылдай білу	3.1 Қылмыстық жазаны өтеуші адамдардың құқықтық жағдайына сипаттама беру;
		3.2 Жазаларды және өзге де қылмыстық-құқықтық ықпал ету шараларын орындау саласындағы

		мемлекеттік органдардың құзыретін талдау.
	4. Қолданыстағы Қылмыстық – атқару заңнамасының нормаларын қолдана білу;	4.1 Пробациялық бақылауды жүзеге асыру мәселелерін талдау;
		4.2 Қылмыстық жазаларды орындау кезінде заңдылықты қамтамасыз етукепілігін, әдістерін және тәсілдерін қамтамасыз ету.
	5. Пробациялық бақылауды жүзеге асыру	5.1 Қылмыстық атқару құқығының тарихын, дамуын және заманауи реформаларын жан-жақты зерттеу;
		5.2. Сотталғандардың жазасын өтеуден кейінгі құқықтық жағдайы мен олардың әлеуметтік адаптациясына қатысты өзекті мәселелерді қарастыру.
Пререквизиттер	UP2205 ҚР қылмыстық құқығы (жалпы бөлім), UP 2212 Қылмыстық құқық(ерекше бөлім), UPP 3301 Қылмыстық іс жүргізу құқығы (жалпы бөлім), UPP 3302 Қылмыстық іс жүргізу құқығы (ерекше бөлім).	
Постреквизиттер		
Оқу ресурстары	**Ұсынылатын нормативтік құқықтық актілер:** 1. Қазақстан Республикасының Конституциясы: Республикалық референдумда 1995 жылы 30-тамызда қабылданды // https://online.zakon.kz/ 2. ҚР Қылмыстық атқару кодексі. 05.07.2014 ж. өзгертулер мен толықтыруларымен бірге //http://adilet.zan.kz 3. Құқық қорғау қызметі туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV Заңы. 4. Қазақстан Республикасының қылмыстық процестік кодексі 04.07.2014 //http://adilet.zan.kz **Оқу әдебиеттері:** 1. Еламанов С.Х. Уголовно-правовые и криминологические проблемы злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей - Алматы, 2011. 2. Рахимбеков, Б.Г. Кодификация уголовно-исполнительногозаконодательства стран СНГ и Республики Казахстан. – Караганда, 2012. 5. Сагалбаева Р.Е. Правовое положение лиц, находящихся в местах содержания под стражей (уголовно-исполнительный аспект). – Алматы, 2012. 3. Нурбаев, Д. А. Уголовно-исполнительное право Республики Казахстан. –Алматы: Дәнекер, 2011. **Интернет-ресурстар:** пән бойынша қосымша оқу материалы, сондай- ақ деректер базалар жүйесі үшін құжаттама, үй тапсырмасын, жобаларды орындау үшін пайдаланылатын, univer.kaznu.kz. сайтының бетіндегі ПОӘК бөлімінде қол жетімді болады. htpp//www.Adilet.zan.kz. **Зерттеушілік инфрақұрылымы** 1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар) 2. Кафедраның ғылыми-әдістемелік, оқу және оқу-әдістемелік кешендері **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. https://academy-gp.kz/?page_id=97&lang=ru 2. https://www.gov.kz/memleket/entities/pravstat?lang=kk 3. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2200000155	

<table>
<tr>
<td>Пәннің академиялық саясаты</td>
<td>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.
Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.
Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.
Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.
Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.
Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mukhamadiyevagn@gmail.com немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.
MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.
Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</th></tr>
<tr><th colspan="4">Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</th><th>Бағалау әдістері</th></tr>
<tr><th>Баға</th><th>Баллдардың сандық баламасы</th><th>% мәндегі баллдар</th><th>Дәстүрлі жүйедегі баға</th><td rowspan="4">Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың накты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.
Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Өте жақсы</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td>Жақсы</td></tr>
</table>

				оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		**Формативті және жиынтық бағалау**	**% мәндегі баллдар**
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	МОДУЛЬ 1		
1	**Д 1.** Қылмыстық-атқару құқығының түсінігі, пәні және жүйесі	**2**	
	СС 1. Қылмыстық атқару құқығының жалпы ережелері	4	6
2	**Д 2.** Қазақстан Республикасының Қылмыстық атқару заңнамасы		
	СС 2. Қылмыстық атқару құқығы мен заңнамасының даму тарихы	2	6
3	**Д 3.** ҚР Қылмыстық атқару заңнамасы бойынша сотталушылардың құқықтық жағдайы	**2**	
	СС 3. Сотталғандардың сипаттамасы, сотталушылардың негізгі құқықтары мен міндеттері	4	6
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1. 1) Төменде көрсетілген тақырыптардың біріне ғылыми зерттеужүргізу 2) Зерттеу нәтижелерін слайд түрінде ұсыну қажет **Тақырыптар:** 1. Қылмыстық-атқару құқығының ғылымы және оның даму тарихы. 2. Қылмыстық-атқару құқығының принциптері және олардың ҚР Қылмыстық-атқару заңнамасын дамытудағы маңызы. 3. Сотталғандар-қылмыстық- атқару құқықтық қатынастарының субъектісі ретінде 4. ҚР Қылмыстық-атқару кодексі, оның ҚР Қылмыстық-атқару заңнамасын дамыту үшін маңызы. 5. ҚР Қылмыстық-атқару жүйесіндегі демократия қағидаты 6. Заңдылық қылмыстық атқару құқығының негізгі принциптерінің бірі және оның қылмыстық құқықтың әлеуметтік әділеттілік принципімен байланысы ретінде. 8. Токио ережелері және оларды ҚР Қылмыстық-атқару заңнамасында жүзеге асыру мәселелері. 9. Бейжің ережелері және оларды ҚР Қылмыстық-атқару заңнамасында жүзеге асыру мәселелері		20
4	**Д 4.** Жазаны атқаратын мекемелер және органдар жүйесінің сипаттамасы	**2**	
	СС 4. Түзеу мекемелерінің жүйесі және олардың қызметін бақылаудағы негізгі бағыттар	4	6
5	**Д 5.** Сотталушыны қоғамнан оқшаулаумен байланысты емес жазаларды атқарудың құқықтық негіздері	**2**	
	СС 5. Шартты түрде сотталу, пробациялық бақылау негіздері мен талаптары	4	6
	МОДУЛЬ 2 Жазаларды орындау тәртібі		
6	**Д 6.** Қамаққа алу түріндегі жазаны орындау (Ақпараттық дәріс)	**2**	
	СС 6. Қамаққа алуды орындау тәртібі мен жағдайлары	4	**5**
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер **Тапсырма:** 1) Төменде көрсетілген тақырыптардың біріне ғылыми зерттеу жүргізу 2) Зерттеу нәтижелерін слайд түрінде ұсыну қажет **Тақырыптар:** 1. ҚР-да мәжбүрлеп ұстау орындарында адам құқықтарының қамтамасыз етілуіне қоғамдық бақылауды реттеу: құқықтық талдау 2. Бас бостандығынан айыруға сотталғандардың өз құқықтары мен заңды		**20**

	мүдделерін іске асыру тетігіндегі ұсыныстары, арыздары, өтінішхаттары мен шағымдары 3. Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде жазасын өтеп жатқан сотталғандардың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін реттеу саласындағы қылмыстық-атқару саясаты 4. Түзеу мекемелеріндегі сотталғандарға заң көмегін құқықтық және ұйымдастырушылық қамтамасыз ету 5. Бас бостандығынан айыру орындарындағы сотталғандардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету проблемалары 6. Бас бостандығынан айыру түріндегі жазаны орындау кезінде сотталғандардың құқықтарын реттеу және іске асыру проблемалары		
7	**Д 7.** Әртүрлі нысандағы түзеу мекемелерінде жазаны өтеудің режимі және шарттары	**2**	
	СС 7. Пенитенциарлық қауіпсіздік жағдайлары мен негіздері	**4**	**5**
	БӨЗ 3. Қылмыстық атқару жүйесін жетілдіру мәселелері. Эссе		**20**
Аралық бақылау 1			**100**
8	**Д 8.** Сотталғандарды қоғамнан оқшаулаумен байланысты жазаларды атқарудың тәртібі мен шарттары	**2**	
	СС 8. Жазаны өтеуден сотталушыларды босатудың құқықтық негізі және оларды бақылау	**4**	**6**
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер 1) Төменде көрсетілген тақырыптардың біріне ғылыми зерттеу жүргізу 2) Зерттеу нәтижелерін слайд түрінде ұсыну қажет **Тақырыптар:** 1. Бас бостандығынан айырумен байланысты емес қылмыстық-құқықтық шараларды орындайтын ҚР-дағы мамандандырылған органдар жүйесінің тұжырымдамалық моделі. 2.Қылмыстық-атқару инспекцияларының бас бостандығынан айырумен байланысты емес қылмыстық-құқықтық шараларды орындайтын мамандандырылған органдар жүйесіндегі орны. 3. Қылмыстық-атқару инспекциялары қызметкерлерінің қауіпсіздік мәселелері: жай-күйі, жетілдіру жолдары 4. Түзеу жұмыстары түріндегі жазаны атқарудың әлеуметтік- құқықтық проблемалары 5. Қазіргі Қазақстанда бас бостандығын шектеу түріндегі жазаны орындау және өтеу мәселелері. 6. Қоғамдық жұмыстар түріндегі жазаны құқықтық реттеу және орындау практикасы 7. Сотталғандардың жекелеген санаттарына (кәмелетке толмағандарға, әйелдерге, науқас сотталғандарға және басқа да санаттарға) қатысты бас бостандығынан айыруға байланысты емес қылмыстық жазаларды орындау. 8. Айыппұлды қылмыстық жаза түрі ретінде орындау мәселелері		**20**
9-10	**Д 9-10.** Бас бостандығынан айыру түріндегі жазаны орындау	**4**	
	СС 9-10. Бас бостандығынан айыруға сотталғандарды жіктеу. Түзеу мекемелеріндегі режимді құқықтық реттеу	**8**	**12**
Модуль 3 Қосымша жазаларды орындау тәртібі			
11	**Д 11.** Шет елдерде қылмыстық жазаны атқару.	**2**	
	СС 11. Сотталушылармен қарым қатынастағы халықаралықактілерге сипаттама	**4**	**5**
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 **Тапсырма:** 1) Төменде көрсетілген тақырыптардың біріне ғылыми зерттеу жүргізу 2) Зерттеу нәтижелерін слайд түрінде ұсыну қажет Тақырыптар: 1. Бас бостандығынан айырумен байланысты емес қылмыстық жазаларға сотталғандарға қатысты түзету құралдарын қолдану проблемалары. 2. Жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату: құқықтық реттеу эволюциясы және қолдану практикасы. 3. Кәмелетке толмаған жаста қылмыс жасаған шартты сотталғандардың мінез-құлқын бақылауды жүзеге асыру 4. Пробация институты: шетелдік тәжірибені енгізу. 5. Жазаны өтеуді кейінге қалдыру институты: теория мен практиканың өзекті мәселелері.		**20**

	6. Электрондық мониторинг қоғамнан оқшаулаусыз жазаларды орындаудағы жаңа кезең.		
12	**Д 12.** ҚР Қылмыстық атқару жүйесіндегі реформалар кезеңдері	**2**	
	СС 12. ҚР негізгі қылмыстық саясат кезеңдері, сонымен қатар қылмыстық құқықтық, қылмыстық процестік және қылмыстық атқарушылық саясат бағыттары	**4**	**5**
13	**Д 13.** Қоғамдық жұмыстарға тарту мен түзеу жұмыстарын орындауға қатысты әлеуметтік құқықтық мәселелер	**2**	
	СС 13. Айыппұл түріндегі жаза мөлшері және оны орындау тәртібі	**4**	**4**
14-15	**Д 14-15.** Қосымша жазаларды орындау тәртібі және ерекшеліктері	**4**	
	СС 14-15. ҚР Қылмыстық және қылмыстық атқару заңдары бойынша тәркілеу түріндегі қосымша жазаны орындау ерекшеліктері	**8**	**8**
	ОБӨЖ 6. БӨЗ 6 орындау бойынша кеңестер **Тапсырма:** **№1.** Пенитенциарлық мәселелер бойынша халықаралық ынтымақтастықты баяндап, жазбаша ғылыми жұмыс дайындаңыздар. **№2.** Кейбір шет мемлекеттердің жазаны атқару жүйесіне қысқаша сипаттама жасаңыз.		**20**
Аралық бақылау 2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			**100**

Декан **Д.Л.Байдельдинов**

Кафедра меңгерушісі **Р.Е.Джансараева**

Дәріскер **А.Б.Избасова**

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

ҮЛГІ (Шаблон)
Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	**«Өте жақсы»** **% макс. салмағы**	**«Жақсы»** **% макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлық»** **% макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлықсыз»** **% макс. салмағы**

Дайын үлгі 1 (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, **APA style**	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Дайын үлгі 2 (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.